แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **ข้อมูลสารสนเทศ** จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง **เทคโนโลยีสารสนเทศ** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 1 สามารถบอกความหมาย บทบาทความสำคัญ ผลกระทบ ลักษณะสำคัญของข้อมูลสารสนเทศได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนบอกความหมาย และบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนสามารถค้นหาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. สาระสำคัญ

ระบบสารสนเทศเป็นการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเอกสารจำนวนมาก การทำงานในรูปแบบการทำด้วยมือ (manual) จะต้องใช้เวลาในการประมวลผลนาน และขาดความน่าเชื่อถือ ต่อมาจึงมีการพัฒนาระบบสารสนเทศด้วยการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในรูปแบบระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ทำงานได้อย่างรวดเร็ว และสารสนเทศที่ได้มีความถูกต้องมากขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	

5. สาระการเรียนรู้

ความหมาย บทบาทความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลักษณะสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

วิทยาศาสตร์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนแนะนำเทคโนโลยีสารสนเทศโดยนำรูปภาพเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 – 5 ภาพ เช่น ภาพการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การถอนเงินจากตู้ ATM การใช้ โทรศัพท์มือถือ ให้ผู้เรียนสังเกต แล้วร่วมอภิปรายประเด็นต่อไปนี้

1.ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเกี่ยวข้องกับภาพต่าง ๆ หรือไม่ อย่างไร

2.ผู้เรียนเคยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอะไรบ้าง นอกเหนือ จากรูปภาพ

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนกำหนดคำถามเกี่ยวกับความหมายของระบบสารสนเทศ ได้แก่

- ผู้เรียนคิดว่า “ข้อมูล” หมายถึงอะไร
- ผู้เรียนคิดว่า “สารสนเทศ” หมายถึงอะไร
- ผู้เรียนคิดว่า บทบาทของระบบสารสนเทศเป็นอย่างไร

2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 5 คน ระดมสมองรวบรวมบทบาทของเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตทั้งด้านดีและไม่ดี

3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำผลจากการศึกษาค้นคว้า มาอภิปรายผลร่วมกันในชั้น

4. ผู้สอนให้คำแนะนำเกี่ยวกับความสำคัญของข้อมูล สารสนเทศ

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ บทบาท และลักษณะความสำคัญ ของข้อมูล สารสนเทศ
2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1 Slide สื่อการสอน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. รูปภาพเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ใบงาน เรื่องความหมายและลักษณะของระบบสารสนเทศ

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนอธิบายความหมายบอกความหมายและบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ค้นหาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ผู้เรียนเห็นถึงประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **ข้อมูลสารสนเทศ** จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง **เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตประจำวัน** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 1 สามารถบอกความหมาย บทบาทความสำคัญ ผลกระทบ ลักษณะสำคัญของข้อมูลสารสนเทศได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนบอกลักษณะสำคัญของข้อมูลสารสนเทศได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนสามารถค้นหาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. สาระสำคัญ

ระบบสารสนเทศเป็นการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเอกสารจำนวนมาก การทำงานในรูปแบบการทำด้วยมือ (manual) จะต้องใช้เวลาในการประมวลผลนาน และขาดความน่าเชื่อถือ ต่อมาจึงมีการพัฒนาระบบสารสนเทศด้วยการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในรูปแบบระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ทำงานได้อย่างรวดเร็ว และสารสนเทศที่ได้มีความถูกต้องมากขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	

5. สาระการเรียนรู้

ความหมาย บทบาทความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลักษณะสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

วิทยาศาสตร์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนนำวีดีโอแสดงตัวอย่าง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอ

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนกำหนดคำถามเกี่ยวกับลักษณะของระบบสารสนเทศที่ดี ได้แก่
   - ผู้เรียนคิดว่าลักษณะของระบบสารสนเทศที่ดีมีอะไรบ้าง
2. ผู้เรียนแต่ละคนคิดคำตอบโดยห้ามค้นคว้าจากสื่อใดๆ ทั้งสิ้น
3. ผู้เรียนจับคู่แล้วผลัดกันอธิบายคำตอบที่ตนเองคิดได้
4. ตัวแทนผู้เรียนออกไปอธิบายถึงระบบสารสนเทศ มีประโยชน์ และโทษต่อการดำเนินชีวิตอย่างไรบ้าง
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนทุกคนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของ ระบบสารสนเทศ จากอินเทอร์เน็ต
6. ตัวแทนผู้เรียนออกไปอธิบายคำตอบหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของ ระบบสารสนเทศอีกครั้ง
7. ผู้สอนอธิบายและให้คำแนะนำเพิ่มเติมในกรณีที่ผู้เรียนยังสรุปไม่ชัดเจนหรือไม่ถูกต้อง
8. ผู้เรียนทำใบงาน เรื่องความหมายและลักษณะของระบบสารสนเทศ

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ระบบสารสนเทศ ระบบสารสนเทศที่ดี
2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1 Slide สื่อการสอน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. รูปภาพเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ใบงาน เรื่องความหมายและลักษณะของระบบสารสนเทศ

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนบอกลักษณะสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ค้นหาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ผู้เรียนเห็นถึงประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **ข้อมูลสารสนเทศ** จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง **องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 2. สามารถบอกองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ สารสนเทศได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนสามารถบอกองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของระบบคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ

3. สาระสำคัญ

คอมพิวเตอร์ทำงานอย่างเป็นระบบ (System) หมายถึงภายในระบบงานคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยที่มีหน้าที่เฉพาะ ทำงานประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย ในระบบงานคอมพิวเตอร์

การที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงอย่างเดียว จะยังไม่สามารถทำงานได้ด้วยตัวเอง ซึ่งหากจะให้คอมพิวเตอร์ทำงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพแล้ว ระบบคอมพิวเตอร์ควรจะประกอบไปด้วยองค์ประกอบคือ บุคลากร (Peopleware) ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ข้อมูล (Data) สารสนเทศ(Information) และกระบวนการทำงาน (Procedure)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	

5. สาระการเรียนรู้

องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

วิทยาศาสตร์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้เรียนศึกษารายละเอียดวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้
2. ผู้เรียนศึกษาวีดีโอแสดงองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนอธิบายระบบคอมพิวเตอร์ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 ส่วนด้วยกัน คือ บุคลากร (Peopleware) ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ข้อมูล(Data) สารสนเทศ (Information)

2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 5 กลุ่ม ให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาหาความหมายขององค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ผู้เรียนนำเสนอเนื้อตามหัวข้อองค์ประกอบที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป(10 นาที)

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่อง องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น
2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติมตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1 Slide สื่อการสอน เรื่อง องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์

3. เครื่องคอมพิวเตอร์

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนบอกองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ผู้เรียนเห็นความสำคัญของระบบคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **ข้อมูลสารสนเทศ** จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง **องค์ประกอบระบบสารสนเทศ** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 2. สามารถบอกองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้

สารสนเทศได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนสามารถบอกองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของระบบคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ

3. สาระสำคัญ

คอมพิวเตอร์ทำงานอย่างเป็นระบบ (System) หมายถึงภายในระบบงานคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยที่มีหน้าที่เฉพาะ ทำงานประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย ในระบบงานคอมพิวเตอร์

การที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงอย่างเดียว จะยังไม่สามารถทำงานได้ด้วยตัวเอง ซึ่งหากจะให้คอมพิวเตอร์ทำงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพแล้ว ระบบคอมพิวเตอร์ควรจะประกอบไปด้วยองค์ประกอบคือ บุคลากร (Peopleware) ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ข้อมูล (Data) สารสนเทศ(Information) และกระบวนการทำงาน (Procedure)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ทักษะการคิดเชิงคำนวณ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	

5. สาระการเรียนรู้

องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

วิทยาศาสตร์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนนำวีดีโอแสดงตัวอย่าง ระบบสารสนเทศในปัจจุบันนำเสนอแก่ผู้เรียน
2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอ

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนอธิบายถึงองค์ประกอบระบบสารสนเทศทั่วไป (Information Process Systems) ประกอบด้วย 5องค์ประกอบดังนี้ คือ เครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายสื่อสารข้อมูล(hardware) ข้อมูล(data) สารสนเทศ (information)โปรแกรมหรือซอฟต์แวร์(software) บุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ (people ware)
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ
3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศตามที่ได้ศึกษา

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่อง องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น
2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติมตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. Slide สื่อการสอน เรื่อง องค์ประกอบระบบสารสนเทศ
2. เครื่องคอมพิวเตอร์

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนบอกองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ผู้เรียนเห็นความสำคัญของระบบคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **ข้อมูลสารสนเทศ** จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง **การประมวลผลของคอมพิวเตอร์** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 3. สามารถบอกวิธีการประมวลผลของคอมพิวเตอร์ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการประมวลผลของคอมพิวเตอร์ได้

นำเรียนบอกวิธีการ และประโยชน์ของการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนมีความเข้าใจวิธีการประมวลผลของคอมพิวเตอร์

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิธีการประมวลผลของคอมพิวเตอร์และประโยชน์ของวิธีการประมวลผลของคอมพิวเตอร์

3. สาระสำคัญ

การประมวลผลเป็นหน้าที่หลักที่สำคัญของคอมพิวเตอร์ ซึ่งสิ่งที่จะนำมาใช้ในการ ประมวลผลก็คือ “ข้อมูล” ซึ่งหมายถึง ข้อเท็จจริง เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ เช่น คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ฯลฯ โดยอยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมต่อการสื่อสาร การแปลความหมาย และการประมวลผล และข้อมูลที่ดีมีคุณสมบัติดังนี้ ความถูกต้องแม่นย า ความรวดเร็ว ทันเวลาและ เป็นปัจจุบัน ความสมบูรณ์ครบถ้วน ความชัดเจนและกะทัดรัด ความสอดคล้อง และตรวจสอบได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	

5. สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนการประมวลผลของคอมพิวเตอร์

ประโยชน์ของการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

วิทยาศาสตร์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้เรียนศึกษารายละเอียดวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้
2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประมวลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วยลำดับขั้นตอน ดังนี้

- การรับข้อมูลเข้า (Input) การรับข้อมูลเข้า เป็นขั้นตอนการรับข้อมูลเข้าสู่คอมพิวเตอร์ โดยผ่านทางหน่วยรับข้อมูล (Input Unit) เช่น การป้อนข้อมูลทางแป้นพิมพ์ การรับข้อมูลทางเมาส์ เป็นต้น
- การประมวลผล (Process) การประมวลผล เป็นขั้นตอนการจัดการข้อมูลที่รับเข้ามา ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การคำนวณ การเรียงลำดับข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลลงในแฟ้มข้อมูล การแยกประเภทข้อมูล เป็นต้น
- การแสดงผล (Output) การแสดงผล เป็นขั้นตอนการแสดงผลลัพธ์หรือสารสนเทศที่ได้จากการประมวลผล โดยผ่านทางหน่วยการแสดง เช่น การแสดงผลทางจอภาพ การแสดงผลทางกระดาษพิมพ์ เป็นต้น

2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน ให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาหาเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม

3. ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้โดยใช้เอฟพลิเคชัน Canva

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่อง วิธีการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ และประโยชน์ของการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น
2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติมตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1 Slide สื่อการสอน เรื่อง วิธีการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

2. เครื่องคอมพิวเตอร์

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนบอกขั้นตอนการและประโยชน์ประมวลผลของคอมพิวเตอร์	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงวิธีการประมวลผลของคอมพิวเตอร์	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิธีการประมวลผลของคอมพิวเตอร์	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **ข้อมูลสารสนเทศ** จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง **การประมวลผลของคอมพิวเตอร์ 2** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 3. สามารถบอกวิธีการประมวลผลของคอมพิวเตอร์ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการประมวลผลของคอมพิวเตอร์ได้

นำเรียนบอกวิธีการ และประโยชน์ของการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนมีความเข้าใจวิธีการประมวลผลของคอมพิวเตอร์

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิธีการประมวลผลของคอมพิวเตอร์และประโยชน์ของวิธีการประมวลผลของคอมพิวเตอร์

3. สาระสำคัญ

การประมวลผลเป็นหน้าที่หลักที่สำคัญของคอมพิวเตอร์ ซึ่งสิ่งที่จะนำมาใช้ในการ ประมวลผลก็คือ “ข้อมูล” ซึ่งหมายถึง ข้อเท็จจริง เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ เช่น คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ฯลฯ โดยอยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมต่อการสื่อสาร การแปลความหมาย และการประมวลผล และข้อมูลที่ดีมีคุณสมบัติดังนี้ ความถูกต้องแม่นย า ความรวดเร็ว ทันเวลาและ เป็นปัจจุบัน ความสมบูรณ์ครบถ้วน ความชัดเจนและกะทัดรัด ความสอดคล้อง และตรวจสอบได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	

5. สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนการประมวลผลของคอมพิวเตอร์

ประโยชน์ของการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

6. สาระการเรียนรู้บูรณาการ

วิทยาศาสตร์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนอธิบายถึงวิธีการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ มีด้วยกัน 2 วิธี

   1. **การประมวลผลแบบเชื่อมตรง (online processing)**

   2. การประมวลผลแบบกลุ่ม (batch processing)

2. ผู้สอนอธิบายถึง ประโยชน์ของการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้โดยใช้เอฟพลิเคชัน Canva

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่อง วิธีการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ และประโยชน์ของการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติมตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1 Slide สื่อการสอน เรื่อง วิธีการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

2. เครื่องคอมพิวเตอร์

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนบอกขั้นตอนการและประโยชน์ประมวลผลของคอมพิวเตอร์	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงวิธีการประมวลผลของคอมพิวเตอร์	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิธีการประมวลผลของคอมพิวเตอร์	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **ข้อมูลสารสนเทศ** จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง **ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 4 สามารถบอกผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนสามารถบอกผลกระทบทางบวกของเทคโนโลยีสารสนเทศได้

ผู้เรียนสามารถบอกผลกระทบทางลบของเทคโนโลยีสารสนเทศได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนสามารระบุผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. สาระสำคัญ

เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น ดังนั้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานต่าง ๆ จึงเป็นไป อย่างกว้างขวาง ซึ่งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนั้นมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งด้าน บวกและด้านลบ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้านบวก และด้านลบ

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

วิทยาศาสตร์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้เรียนศึกษารายละเอียดวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้
2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับการผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งด้านบวกและด้านลบ
2. ผู้สอนผู้เรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม ให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ (หัวข้อละ 2 กลุ่ม)
   - ผลกระทบในชีวิตประจำวัน
   - ผลกระทบต่อสังคม
   - ผลกระทบต่อการศึกษา
3. ผู้เรียนเตรียมนำเสนอในสัปดาห์ต่อไป

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่อง เกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติมตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. Slide สื่อการสอน ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เครื่องคอมพิวเตอร์

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนบอกผลกระทบทางบวกและด้านลบของเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนมีระบุผลกระทบทางบวกและลบของเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ผู้เรียนเห็นความสำคัญของผลกระทบทางบวกและลบของเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **ข้อมูลสารสนเทศ** จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง **ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ 2** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

4. สามารถบอกผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนสามารถบอกผลกระทบทางบวกของเทคโนโลยีสารสนเทศได้

ผู้เรียนสามารถบอกผลกระทบทางลบของเทคโนโลยีสารสนเทศได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนสามารระบุผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. สาระสำคัญ

เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น ดังนั้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานต่าง ๆ จึงเป็นไป อย่างกว้างขวาง ซึ่งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนั้นมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งด้าน บวกและด้านลบ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้านบวก และด้านลบ

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

วิทยาศาสตร์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้เรียนนำเสนองานกลุ่ม ตามหัวที่ได้รับมอบหมาย
2. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศตามที่ได้ศึกษามา

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่อง เกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติมตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. Slide สื่อการสอน เกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เครื่องคอมพิวเตอร์

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	**วิธีการประเมิน**	**เครื่องมือการประเมิน**	**เกณฑ์ให้คะแนน**
1. ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนบอกผลกระทบทางบวกและด้านลบของเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนมีระบุผลกระทบทางบวกและลบของเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ผู้เรียนเห็นความสำคัญของผลกระทบทางบวกและลบของเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเว็บไซต์** จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่อง **หลักการออกแบบเว็บไซต์** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 5. อธิบายหลักการออกแบบเว็บไซต์ให้น่าสนใจได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบในการออกแบบเว็บไซต์ได้

ผู้เรียนสามารถอธิบายรูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์แต่ละแบบได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ที่เหมาะสมกับการใช้งานของกลุ่มเป้าหมาย ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์

3.สาระสำคัญ

การออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ คือ การวางแผนการจัดลำดับ เนื้อหาสาระของเว็บไซต์ ออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อจัดทำเป็นโครงสร้างในการจัดวางหน้าเว็บเพจทั้งหมด

รูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์ ประกอบด้วย

1. โครงสร้างเว็บแบบเส้นตรง (Linear Structure)
2. โครงสร้างเว็บแบบต้นไม้ (Hierarchical Structure)
3. โครงสร้างเว็บแบบเชื่อมโยงอิสระ (Web Linked Structure)
4. โครงสร้างเว็บแบบผสม (Hybrid Structure)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	

5. สาระการเรียนรู้

เว็บไซต์ (Website)

เว็บเบราว์เซอร์ (Web browser)

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

ภาษาอังกฤษ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนถามผู้เรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น “ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อทำอะไรบ้าง”

2. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า ข้อมูลล่าสุดปี 2022 พบว่า ประเทศไทยมีจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ต 54.5 ล้านคน คิดเป็นอัตราส่วนต่อประชากรทั้งหมดอยู่ที่ 77.8% เว็บไซต์ที่คนไทยเข้าชมมากสุด 5 อันดับแรก คือ Google, YouTube, Facebook, Pantip และ Shopee โดยมีคำ (Keyword) ที่คนไทยใช้ค้นหาใน 5 อันดับแรกคือ “หนัง หวย แปล ผลบอล และเพลง” : ข้อมูลจาก We are social

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับเว็บไซต์ โดยให้ผู้เรียนช่วยกันหาความหมายคำศัพท์เบื้องต้นเกี่ยวกับเว็บไซต์ให้ได้มากที่สุด

2. ผู้สอนเปิด **Slide สื่อการสอน เรื่อง องค์ประกอบของการออกแบบเว็บไซต์** พร้อมอธิบายองค์ประกอบของการออกแบบเว็บไซต์ ซึ่งประกอบด้วย

2.1. ความเรียบง่าย (Simplicity)

2.2. ความสม่ำเสมอ (Consistency)

2.3. ความเป็นเอกลักษณ์ (Identity)

2.4. เนื้อหา (Useful Content)

2.5. ระบบเนวิเกชั่น (User-Friendly Navigation)

2.6. คุณภาพของสิ่งที่ปรากฏให้เห็นในเว็บไซต์ (Visual Appeal)

2.7. ความสะดวกของการใช้ในสภาพต่าง ๆ (Compatibility)

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรม วิเคราะห์องค์ประกอบของเว็บไซต์ พร้อมอธิบายวิธีการทำกิจกรรม คือ ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้แต่ละกลุ่ม วิเคราะห์องค์ประกอบของเว็บไซต์โรงเรียนตามหัวข้อตามองค์ประกอบของเว็บไซต์ โดยนำเสนอในรูปแบบ One Page

4. เมื่อครบกำหนดเวลา ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยให้ผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันเสนอแนะ แสดงความคิดเห็น

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปว่า องค์ประกอบของเว็บไซต์
2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. กิจกรรม วิเคราะห์องค์ประกอบของเว็บไซต์
2. Slide สื่อการสอน เรื่อง องค์ประกอบของการออกแบบเว็บไซต์
3. Slide สื่อการสอน เรื่อง รูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนวิเคราะห์องค์ประกอบในการออกแบบเว็บไซต์ รูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์แต่ละแบบ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการทำงานของเว็บไซต์ สามารถออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ที่เหมาะสมกับการใช้งานของกลุ่มเป้าหมาย	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) เห็นความสำคัญออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ที่เหมาะสมกับการใช้งานของกลุ่มเป้าหมาย	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเว็บไซต์** จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่อง **รูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 5. อธิบายหลักการออกแบบเว็บไซต์ให้น่าสนใจได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบในการออกแบบเว็บไซต์ ได้

ผู้เรียนสามารถอธิบายรูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์แต่ละแบบ ได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ที่เหมาะสมกับการใช้งานของกลุ่มเป้าหมาย ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์

3.สาระสำคัญ

การออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ คือ การวางแผนการจัดลำดับ เนื้อหาสาระของเว็บไซต์ ออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อจัดทำเป็นโครงสร้างในการจัดวางหน้าเว็บเพจทั้งหมด

รูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์ ประกอบด้วย

5. โครงสร้างเว็บแบบเส้นตรง (Linear Structure)
6. โครงสร้างเว็บแบบต้นไม้ (Hierarchical Structure)
7. โครงสร้างเว็บแบบเชื่อมโยงอิสระ (Web Linked Structure)
8. โครงสร้างเว็บแบบผสม (Hybrid Structure)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	

5. สาระการเรียนรู้

เว็บไซต์ (Website)

เว็บเบราว์เซอร์ (Web browser)

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

ภาษาอังกฤษ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนกล่าวถึงการออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ พร้อมยกตัวอย่างเว็บไซต์ต่าง ๆ

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนอธิบายว่า การออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ คือ การวางแผนการจัดลำดับ เนื้อหาสาระของเว็บไซต์ ออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อจัดทำเป็นโครงสร้างในการจัดวางหน้าเว็บเพจทั้งหมด เปรียบเสมือนแผนที่ ที่ทำให้เห็นโครงสร้างทั้งหมดของเว็บไซต์ การจัดโครงสร้างของเว็บไซต์ มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การที่จะทำให้

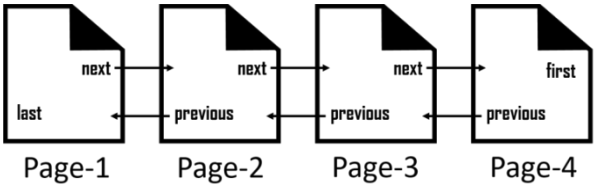
   ผู้เข้าเยี่ยมชม สามารถค้นหาข้อมูลในเว็บเพจได้อย่างเป็นระบบ โดยโครงสร้างเว็บไซต์ จะแสดงข้อมูล 2 เรื่อง ดังนี้

   1.1.เรื่องอะไร บอกว่า แต่ละเว็บเพจ เสนอ เนื้อหา หัวข้อ หรือประเด็นอะไร

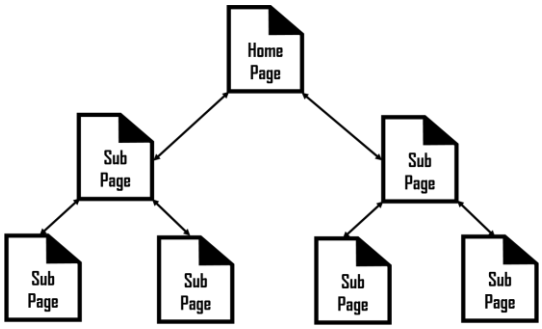
   1.2.เชื่อมโยงอย่างไร แสดงว่า แต่ละเว็บเพจมีการเชื่อมโยง (Link) อย่างไร เพื่อให้เห็นภาพว่า เมื่อผู้ชมเว็บไซต์ดูข้อมูลอยู่ที่เว็บเพจหนึ่ง แล้วจะเดินทางไปดูเว็บเพจอื่นอะไรได้บ้าง

2. ผู้สอนแจก**ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง รูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์** พร้อมกับ เปิด **Slide สื่อการสอน เรื่อง รูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์** พร้อมอธิบายว่า รูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์ แบ่งออกเป็น 4 รูปแบบ ดังนี้

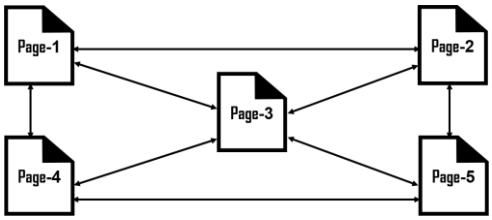
   2.1.โครงสร้างเว็บแบบเส้นตรง (Linear Structure)



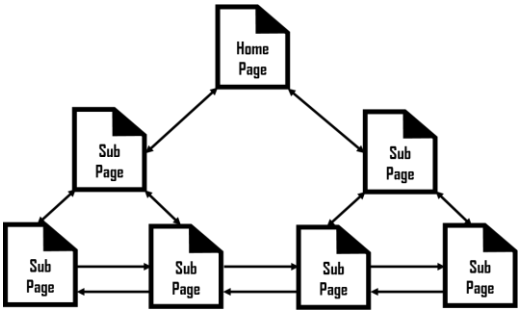
2.2.โครงสร้างเว็บแบบต้นไม้ (Hierarchical Structure)



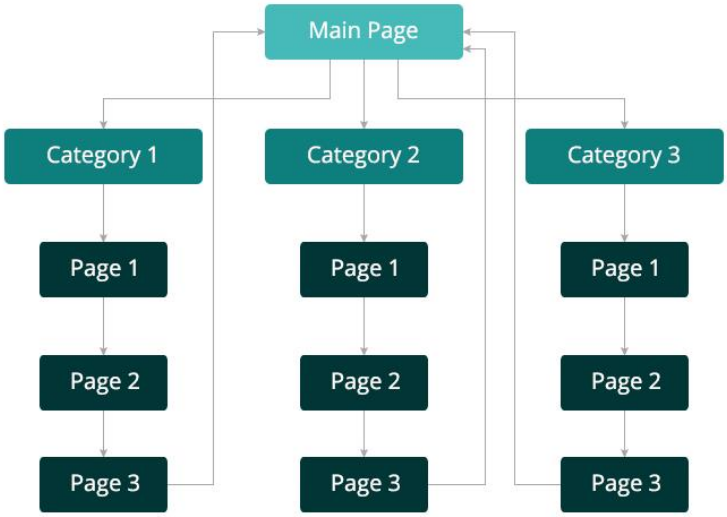
2.3.โครงสร้างเว็บแบบเชื่อมโยงอิสระ (Web Linked Structure)



2.4.โครงสร้างเว็บแบบผสม (Hybrid Structure)



3. ผู้สอนแจก**ใบงาน รูปแบบโครงสร้างของเว็บไซต์** พร้อมอธิบายวิธีการทำใบงาน คือ ให้ผู้เรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่ออธิบายลักษณะรูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์แต่ละประเภท
4. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนในการทำใบงาน โดยที่ผู้สอนคอยดูแลความเรียบร้อยและคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม
5. เมื่อครบกำหนดเวลา ผู้สอนสุ่มผู้เรียน ออกมานำเสนอใบงาน โดยให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันเสนอแนะแสดงความคิดเห็น
6. ผู้สอนเปิดภาพตัวอย่าง โครงสร้างเว็บไซต์ที่แสดงว่า เว็บเพจมีเนื้อหาอย่างไร และ เชื่อมโยงอย่างไรบ้าง



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปว่า การออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยส่งผลต่อการทำ SEO ช่วยให้ เว็บไซต์ของเราติดหน้าแรกในการค้นหาบนหน้า Google ซึ่ง รูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์ แบ่งออกเป็น 4 รูปแบบ ประกอบด้วย

   1. โครงสร้างเว็บแบบเส้นตรง (Linear Structure)
   2. โครงสร้างเว็บแบบต้นไม้ (Hierarchical Structure)
   3. โครงสร้างเว็บแบบเชื่อมโยงอิสระ (Web Linked Structure)
   4. โครงสร้างเว็บแบบผสม (Hybrid Structure)

2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. กิจกรรม วิเคราะห์องค์ประกอบของเว็บไซต์
2. Slide สื่อการสอน เรื่อง องค์ประกอบของการออกแบบเว็บไซต์
3. Slide สื่อการสอน เรื่อง รูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนวิเคราะห์องค์ประกอบในการออกแบบเว็บไซต์ รูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์แต่ละแบบ	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการทำงานของเว็บไซต์ **สามารถ**ออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ที่เหมาะสมกับการใช้งานของกลุ่มเป้าหมาย	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) เห็นความสำคัญออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ที่เหมาะสมกับการใช้งานของกลุ่มเป้าหมาย	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเว็บไซต์** จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่อง **การเลือกข้อมูลสร้างเว็บไซต์** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ข้อที่

ข้อที่ 6 เลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อนำมาใช้ในการสร้างเว็บไซต์ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนอธิบายวิธีการเลือกข้อมูลที่นำมาใช้บนเว็บไซต์ ได้

ผู้เรียนอธิบายความหมายของ Sitemap ได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนใช้ PROMPT ในการพิจารณาข้อมูลที่จะนำมาใช้บนเว็บไซต์

ผู้เรียนสร้าง Sitemap เพื่อนำเสนอข้อมูลในการจัดทำเว็บไซต์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญข้อมูลที่จะนำมาใช้บนเว็บไซต์

3. สาระสำคัญ

การนำข้อมูลมาใช้บนเว็บไซต์ ควรเลือกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแหล่งที่มีการรวบรวมข้อมูลอย่างมีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล และมีการอ้างอิง จึงให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง สอดคล้องตามความต้องการ และมีความทันสมัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องใช้ประเด็นพิจารณา PROMPT ในการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

Sitemap คือ แผนที่หรือ แผนผังเว็บไซต์ ที่รวบรวมรายการทุกหน้าของเว็บไซต์ เปรียบเป็นเหมือนหน้าสารบัญของหนังสือเล่มหนึ่งที่ช่วยให้ Search Engine Bot หรือผู้เข้าชมเว็บไซต์รู้ได้ว่าโครงสร้างเว็บไซต์ประกอบด้วยหน้าเว็บเพจอะไรบ้าง แล้วสามารถเข้าถึงหน้าต่าง ๆ ผ่านลิงก์ไหน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	

5. สาระการเรียนรู้

เลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อนำมาใช้ในการสร้างเว็บไซต์

การสร้าง Sitemap เพื่อนำเสนอข้อมูลในการจัดทำเว็บไซต์

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

ภาษาอังกฤษ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.ผู้สอนถามผู้เรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เช่น “ผู้เรียนคิดว่า ข้อมูลที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร?”

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนอธิบาย การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูล ในการค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ หรือแหล่งที่มาของข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปใช้งานและอ้างอิง จำเป็นต้องมี การตรวจสอบความน่าเชื่อของแหล่งที่มาของข้อมูลก่อน ไม่เช่นนั้นอาจจะสร้างความเสียหายได้ วิธีการตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ดังนี้

- เว็บไซต์หรือแหล่งที่มาของข้อมูลต้องบอกวัตถุประสงค์ในการสร้างหรือเผยแพร่ข้อมูลไว้ในเว็บไซต์อย่างชัดเจน

- การนำเสนอเนื้อหาต้องตรงตาม วัตถุประสงค์ในการสร้างหรือ เผยแพร่ข้อมูลของเว็บไซต์
- มีช่องทางให้ผู้อ่านแสดงความคิดเห็น
- มีข้อความเตือนผู้อ่านให้ใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจใช้ข้อมูลที่ปรากฏบนเว็บไซต์เป็นต้น

2. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอผลการพิจารณาข้อมูล โดยให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ รวมทั้งผู้สอนร่วมกันเสนอแนะแสดงความคิดเห็น

ขั้นสรุป

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปว่า เมื่อเราต้องการข้อมูลเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในงานด้านต่าง ๆ สามารถค้นหาข้อมูลได้จากแหล่งข้อมูลรอบตัวที่มีอยู่มากมาย และควรเลือกค้นหาจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแหล่งที่มีการรวบรวมข้อมูลอย่างมีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล และมีการอ้างอิง จึงให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. Slide สื่อการสอน เรื่อง **การเลือกข้อมูลสร้างเว็บไซต์**
2. เครื่องคอมพิวเตอร์

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	**วิธีการประเมิน**	**เครื่องมือการประเมิน**	**เกณฑ์ให้คะแนน**
1. ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนอธิบายวิธีการเลือกข้อมูลที่นำมาใช้บนเว็บไซต์ และบอกความหมายของ Sitemap ได้	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนสามารถใช้ PROMPT ในการพิจารณาข้อมูลที่จะนำมาใช้บนเว็บไซต์ และสามารถสร้าง Sitemap เพื่อนำเสนอข้อมูลในการจัดทำเว็บไซต์ ได้	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเว็บไซต์** จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่อง **แผนผังเว็บไซต์** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ข้อที่

ข้อที่ 6 เลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อนำมาใช้ในการสร้างเว็บไซต์ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนอธิบายวิธีการเลือกข้อมูลที่นำมาใช้บนเว็บไซต์ได้

ผู้เรียนอธิบายความหมายของ Sitemap ได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนใช้ PROMPT ในการพิจารณาข้อมูลที่จะนำมาใช้บนเว็บไซต์

ผู้เรียนสร้าง Sitemap เพื่อนำเสนอข้อมูลในการจัดทำเว็บไซต์ ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญข้อมูลที่จะนำมาใช้บนเว็บไซต์

3. สาระสำคัญ

การนำข้อมูลมาใช้บนเว็บไซต์ ควรเลือกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแหล่งที่มีการรวบรวมข้อมูลอย่างมีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล และมีการอ้างอิง จึงให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง สอดคล้องตามความต้องการ และมีความทันสมัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องใช้ประเด็นพิจารณา PROMPT ในการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

Sitemap คือ แผนที่หรือ แผนผังเว็บไซต์ ที่รวบรวมรายการทุกหน้าของเว็บไซต์ เปรียบเป็นเหมือนหน้าสารบัญของหนังสือเล่มหนึ่งที่ช่วยให้ Search Engine Bot หรือผู้เข้าชมเว็บไซต์รู้ได้ว่าโครงสร้างเว็บไซต์ประกอบด้วยหน้าเว็บเพจอะไรบ้าง แล้วสามารถเข้าถึงหน้าต่าง ๆ ผ่านลิงก์ไหน

4. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

เลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อนำมาใช้ในการสร้างเว็บไซต์

การสร้าง Sitemap เพื่อนำเสนอข้อมูลในการจัดทำเว็บไซต์

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

ภาษาอังกฤษ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

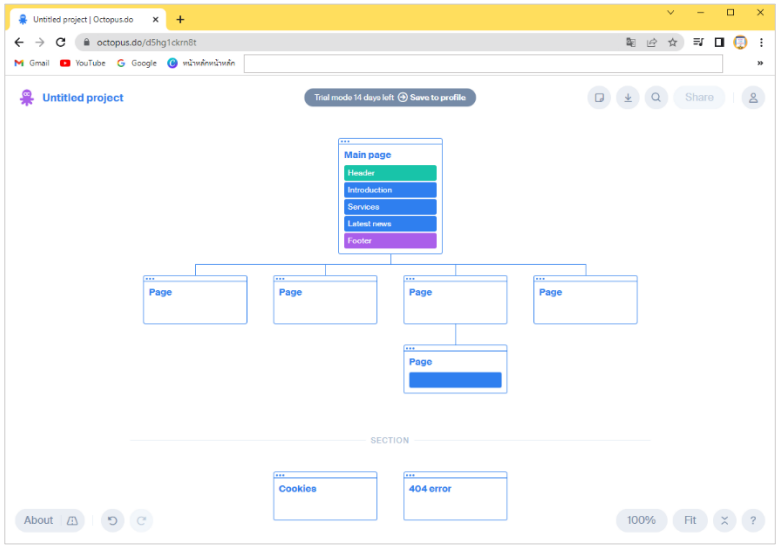
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนถามผู้เรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เช่น “ผู้เรียนคิดว่า ประเภทของข้อมูล มีอะไรบ้าง ?”

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนเข้าเว็บไซต์ เพื่อทำ**กิจกรรม Sitemap** พร้อมอธิบายวิธีการทำกิจกรรมคือ ให้ผู้เรียนเข้าไปที่ เว็บไซต์ https://octopus.do/ และเริ่มสร้าง Sitemap เว็บไซต์ โดยนำมูลจาก**กิจกรรมประเภทของข้อมูล** มากำหนด Sitemap



1. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนในการทำกิจกรรมโดยที่ผู้สอนคอยดูแลความเรียบร้อยและคอยให้คำแนะเพิ่มเติม
2. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า เนื่องจากไม่ได้ใช้งานเว็บไซต์ octopus.do แบบ PRO คือ เสียเงิน ทำให้บางฟังก์ชันจะไม่สามารถใช้งานได้ เช่น ฟังก์ชัน Export ดังนั้น เมื่อสร้าง Sitemap เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เรียนแต่ละคน คลิกปุ่ม Fn + PrtSc บนแป้นพิมพ์ เพื่อทำการ Capture หน้าจอ มาวางบนโปรแกรม Microsoft PowerPoint เพื่อนำมาใช้งานต่อไป
3. เมื่อครบกำหนดเวลา ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยให้ผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ รวมทั้งผู้สอนร่วมกันเสนอแนะแสดงความคิดเห็น
4. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า Sitemap เป็นตัวช่วยในการนำทางไปยังเมนูต่าง ๆ ให้กับผู้ใช้งานช่วยในการทำ Search Engine ให้เว็บไซต์ติดอันดับ SEO ได้อย่างรวดเร็ว ช่วยให้ผู้พัฒนาเว็บไซต์ เข้าใจโครงสร้างของเว็บไซต์ ทำให้ง่ายต่อการพัฒนาในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปว่าเว็บไซต์ที่ดีจะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย (Target) และกำหนดกรอบแนวคิด (Concept) ให้กับเว็บไซต์ จะต้องรู้ว่าเว็บไซต์ที่ทำมีเป้าหมายและกรอบแนวคิดอย่างไร สิ่งนี้จะต้องรู้และกำหนดขึ้นมาก่อนที่จะออกแบบเว็บไซต์ เพื่อให้การออกแบบไม่หลุดกรอบและตรงเป้าหมายที่สุด เมื่อกำหนดเป้าหมาย (Target) และกำหนดกรอบแนวคิด (Concept) ได้แล้ว สิ่งที่ต้องทำต่อมา คือ การกำหนดโครงสร้างเว็บไซต์ หรือ Sitemap ให้ตรงกับสิ่งที่วางเอาไว้ ด้วยการร่างหมวดเว็บไซต์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. Slide สื่อการสอน เรื่อง **การเลือกข้อมูลสร้างเว็บไซต์**
2. เว็บไซต์ https://octopus.do

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนอธิบายวิธีการเลือกข้อมูลที่นำมาใช้บนเว็บไซต์ และบอกความหมายของ Sitemap ได้	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนสามารถใช้ PROMPT ในการพิจารณาข้อมูลที่จะนำมาใช้บนเว็บไซต์ และสามารถสร้าง Sitemap เพื่อนำเสนอข้อมูลในการจัดทำเว็บไซต์ ได้	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **รู้จักกับ Google Sites** จำนวน 6 ชั่วโมง

เรื่อง **Google Sites คืออะไร** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ข้อที่

ข้อที่ 7 อธิบายเกี่ยวกับการใช้งาน และประโยชน์ของ Google Sites ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนอธิบายได้ว่า Google Sites คืออะไร มีประโยชน์อย่างไรได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนทำตามขั้นตอนเพื่อสมัครใช้งาน Google Sites ในการจัดทำเว็บไซต์ ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ Google Sites ในการจัดทำเว็บไซต์

3. สาระสำคัญ

Google Sites คือโปรแกรมของ Google ที่ให้บริการสร้างเว็บไซต์ฟรี สามารถสร้างเว็บไซต์ได้ง่าย ปรับแต่งรูปลักษณ์ได้อย่างอิสระ และสามารถรวบรวมความหลากหลายของข้อมูลไว้ในที่เดียว เช่น วิดีโอ, ปฏิทิน, เอกสาร อื่นๆ สามารถนำมาแทรกในหน้าเว็บเพจได้ เป็นการเพิ่มลูกเล่น ใช้งานได้ง่าย ทำให้ช่วยอำนวยความสะดวกได้เป็นอย่างมาก

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

Google Sites คือโปรแกรมของ Google ที่ให้บริการสร้างเว็บไซต์ฟรี จุดเด่น จุดด้อย

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

ภาษาอังกฤษ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนถามผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เช่น "ผู้เรียนเคยใช้โปรแกรมใดในการสร้างเว็บไซต์บ้าง และผู้เรียนคิดว่าในการสร้างเว็บไซต์ จำเป็นต้องมีความรู้ในการใช้ภาษา HTML หรือไม่?"

แนวคำตอบ : ตอบตามความคิดเห็นของผู้เรียน

2. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า การจัดทำเว็บไซต์ด้วย Google Sites ไม่จำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องของการ ใช้ภาษา HTML

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนอธิบาย Google Sites คือโปรแกรมของ Google ที่ให้บริการสร้างเว็บไซต์ฟรี สามารถสร้างเว็บไซต์ได้ง่าย ปรับแต่งรูปลักษณ์ได้อย่างอิสระ และสามารถรวบรวมความหลากหลายของข้อมูลไว้ในที่เดียว เช่น วิดีโอ, ปฏิทิน, เอกสาร อื่นๆ สามารถนำมาแทรกในหน้าเว็บเพจได้ เป็นการเพิ่มลูกเล่น ใช้งานได้ง่าย ทำให้ช่วยอำนวยความสะดวกได้เป็นอย่างมาก

2. การสร้างเว็บด้วย Google Sites ไม่จำเป็นต้องรู้ภาษาเขียนเว็บ สามารถนำสื่อต่าง ๆ มาจัดวางให้สวยงาม เช่น เอกสาร รูปภาพ วิดีโอ แผนที่ และอื่น ๆ โดยจะดูจัดเก็บอยู่บนเทคโนโลยีคลาวด์ของ Google ผู้ใช้เพียงมีบัญชี Google ก็สามารถลงชื่อเข้าใช้งานได้ทันที

3. ผู้สอนแจก**ใบงาน จุดเด่นและข้อจำกัดของ Google Sites** พร้อมอธิบายวิธีการทำใบงาน คือ ให้ผู้เรียนหาข้อมูล เกี่ยวกับ จุดเด่น และ ข้อจำกัดของ Google Sites ให้ได้มากที่สุด โดยให้เวลา 20 นาที เมื่อครบกำหนดเวลา ใครสามารถหาจุดเด่น และ ข้อจำกัด ของ Google Sites

4. เมื่อครบกำหนดเวลา ผู้สอนให้ผู้เรียนที่หาจุดเด่น และ ข้อจำกัดของ Google Sites ได้มากที่สุดออกมานำเสนอ โดยให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ รวมทั้งผู้สอน ร่วมกันเสนอแนะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปว่า การสร้างเว็บด้วย Google Sites ไม่จำเป็นต้องรู้ภาษาเขียนเว็บ สามารถนำสื่อต่าง ๆ มาจัดวางให้สวยงาม เช่น เอกสาร รูปภาพ วิดีโอ แผนที่ และอื่น ๆ โดยจะดูจัดเก็บอยู่บนเทคโนโลยีคลาวด์ของ Google เพียงมีบัญชี Google ก็สามารถลงชื่อเข้าใช้งานได้ทันที
2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง รู้จักกับ Google Sites
2. ใบงาน จุดเด่นและข้อจำกัดของ Google Sites
3. กิจกรรม เริ่มต้นใช้งาน Google Site

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) นักรียนอธิบายได้ว่า Google Sites คืออะไร	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนทำตามขั้นตอนเพื่อสมัครใช้งาน Google Sites	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) เห็นความสำคัญของว่า Google Sites	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **รู้จักกับ Google Sites** จำนวน 6 ชั่วโมง

เรื่อง **การใช้งาน Google Sites** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ข้อที่

ข้อที่ 7 อธิบายเกี่ยวกับการใช้งาน และประโยชน์ของ Google Sites ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนอธิบายได้ว่า Google Sites คืออะไร มีประโยชน์อย่างไรได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนทำตามขั้นตอนเพื่อสมัครใช้งาน Google Sites ในการจัดทำเว็บไซต์ ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ Google Sites ในการจัดทำเว็บไซต์

3. สาระสำคัญ

Google Sites คือโปรแกรมของ Google ที่ให้บริการสร้างเว็บไซต์ฟรี สามารถสร้างเว็บไซต์ได้ง่าย ปรับแต่งรูปลักษณ์ได้อย่างอิสระ และสามารถรวบรวมความหลากหลายของข้อมูลไว้ในที่เดียว เช่น วิดีโอ, ปฏิทิน, เอกสาร อื่นๆ สามารถนำมาแทรกในหน้าเว็บเพจได้ เป็นการเพิ่มลูกเล่น ใช้งานได้ง่าย ทำให้ช่วยอำนวยความสะดวกได้เป็นอย่างมาก

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

Google Sites คือโปรแกรมของ Google ที่ให้บริการสร้างเว็บไซต์ฟรี จุดเด่น จุดด้อย

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

ภาษาอังกฤษ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

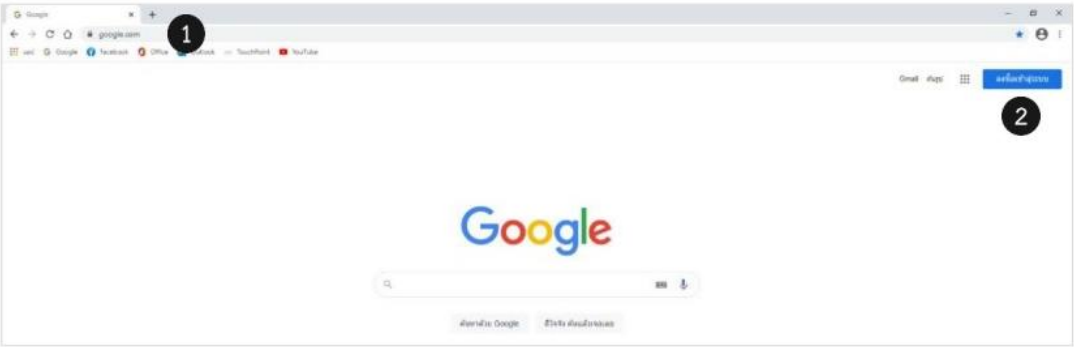
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

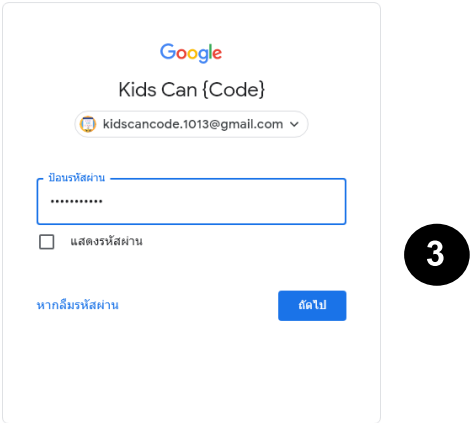
ผู้สอนกล่าวถึงเว็บไซต์บล็อกเรื่องราวต่างๆ ที่มีในสื่ออินเตอร์เน็ต และสอบถามผู้เรียนว่าชอบใช้งานหรือเข้าไปอ่านเรื่องราวเว็บประเภทใดบ้าง

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

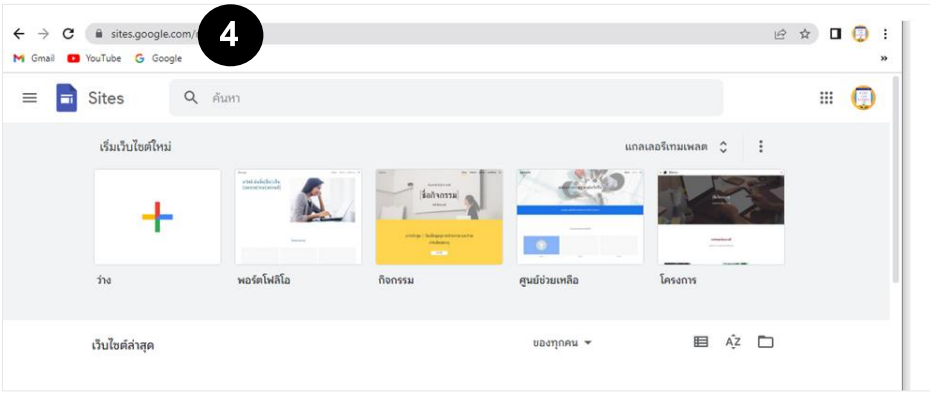
1. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำ**กิจกรรม เริ่มต้นใช้งาน Google Sites** โดยมีขั้นตอนการทำกิจกรรม ดังนี้
    1. ไปที่เว็บไซต์ Google.com
    2. คลิกลงชื่อเข้าสู่ระบบ



3. ลงชื่อเข้าใช้ด้วย บัญชี Google



4. ไปที่เว็บไซต์ https://sites.google.com



2. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนในการทำกิจกรรมโดยที่ผู้สอนคอยดูแลความเรียบร้อยและคอยให้คำแนะนำ เพิ่มเติมผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า ในการลงชื่อเข้าใช้บัญชี Google จะสามารถเข้าถึงทุกบริการของ Google
ช่วยให้ทำสิ่งต่างๆ ได้มากขึ้น รวมถึงเชื่อมโยงข้อมูลของบริการต่าง ๆ และสามารถทำงานร่วมกันแบบ Real-Time ได้อีกด้วย

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปว่า การสร้างเว็บด้วย Google Sites มีขั้นตอนการเข้าสู่ระบบการใช้งานอย่างไร

2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

4. ใบความรู้เรื่อง รู้จักกับ Google Sites
5. ใบงาน จุดเด่นและข้อจำกัดของ Google Sites
6. กิจกรรม เริ่มต้นใช้งาน Google Site

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) นักรียนอธิบายได้ว่า Google Sites คืออะไร	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนทำตามขั้นตอนเพื่อสมัครใช้งาน Google Sites	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) เห็นความสำคัญของว่า Google Sites	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **รู้จักกับ Google Sites** จำนวน 6 ชั่วโมง

เรื่อง **เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการหน้าเว็บไซต์** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ข้อที่

ข้อที่ 8 บอกวิธีใช้งานเครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบเว็บไซต์ ของ Google Sites ได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

นักรียนอธิบายการใช้งานเครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบเว็บไซต์ ของ Google Sites ได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนใช้งานเครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบเว็บไซต์ ของ Google Sites ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ Google Sites ในการจัดทำเว็บไซต์

3. สาระสำคัญ

เมนู “แทรก” เป็นเมนูที่ควบคุมเกี่ยวกับการใช้มีเดีย บนเว็บไซต์ เช่น การเพิ่มกล่องข้อความ การเพิ่มรูปภาพ การเพิ่มเนื้อหาจากเว็บโดยตรง เช่น เพลง และวิดีโอ การฝังไฟล์จากไดรฟ์ รวมถึง การเพิ่ม Layout ในหน้าเว็บไซต์ และเครื่องมืออื่น ๆ Google Sites คือโปรแกรมของ Google ที่ให้บริการสร้างเว็บไซต์ฟรี จุดเด่น จุดด้อย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

บอกวิธีใช้งานเครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบเว็บไซต์ ของ Google Sites ได้อย่างถูกต้อง

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

ภาษาอังกฤษ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนถามผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เช่น “ผู้เรียนคิดว่า สามารถเพิ่มอะไรลงไปใน Google Sites ได้บ้าง และการเพิ่มเนื้อหาลงไปใน Google Sites ต้องใช้โค้ดคำสั่งหรือไม่?”

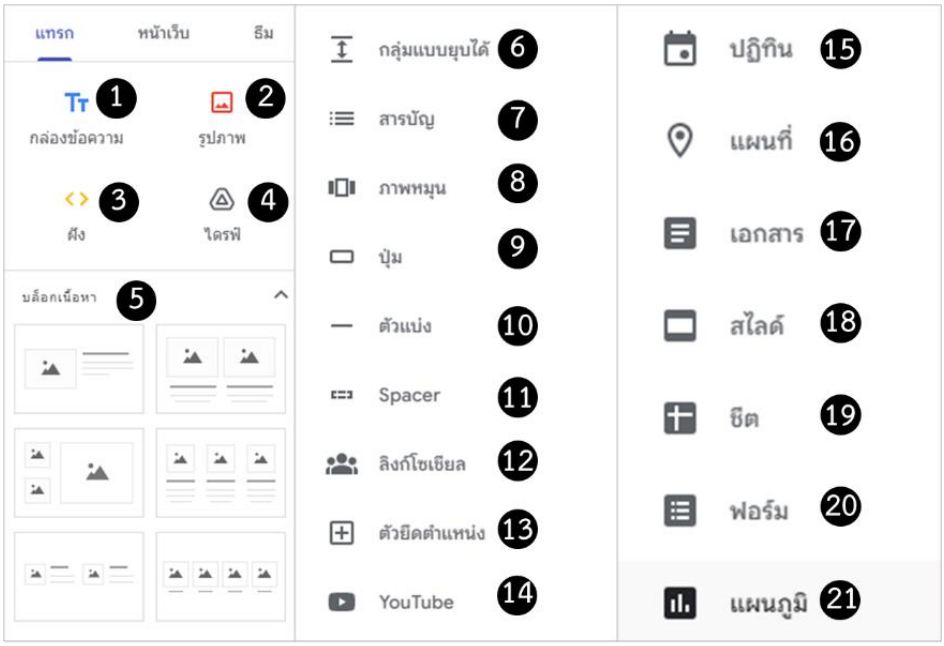
แนวคำตอบ : ตอบตามความคิดเห็นของผู้เรียน

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนแจก**ใบงาน เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการหน้าเว็บไซต์** พร้อมอธิบายวิธีการทำใบงาน คือ ให้ผู้เรียน บอกวิธีการใช้งานเครื่องมือ ที่กำหนดให้ โดยให้ผู้เรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมบนอินเทอร์เน็ต

2. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนในการทำใบงาน โดยที่ผู้สอนคอยดูแลความเรียบร้อยและคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนเข้าหน้าแรก Google Sites พร้อมกับอธิบาย การใช้งานเครื่องมือ ในเมนู แทรก ดังนี้



1 เพิ่มชื่อและข้อความ

2 เพิ่มภาพถ่าย การออกแบบ และภาพอื่น ๆ

3 เพิ่มเนื้อหาจากเว็บโดยตรง เช่น เพลง และวิดีโอ

● ฝังไฟล์จากไดรฟ์ หรือเนื้อหาของโฟลเดอร์ที่เก็บไว้ในไดรฟ์ หากทำการเปลี่ยนแปลงไฟล์ในไดรฟ์

การเปลี่ยนแปลงเดียวกันนี้จะแสดงใน Sites อัติโนมัติ

5 การเพิ่ม Layout

6 เพิ่มกล่องข้อความแบบยุบได้

7 เพิ่มสารบัญ

8 สร้างและแทรกสไลด์รูปภาพ

9 เพิ่มปุ่มที่ลิงก์ไปยังเนื้อหาอื่นภายในเว็บไซต์ หรือไปยัง URL ภายนอก

10 เพิ่มบรรทัดแบ่งแนวนอน ลงในหน้าเว็บ

11 เพิ่มพื้นที่ลงในหน้าเว็บ

12 เพิ่มลิงก์โซเชียลมีเดีย

13 เพิ่มกรอบสำหรับเพิ่มเนื้อหา

14 เพิ่มวิดีโอ YouTube

15 เพิ่มปฏิทิน

16 เพิ่มแผนที่

17 - 21 เพิ่มเนื้อหาจากเอกสาร สไลด์ ชีต ฟอร์ม หรือแผนภูมิจากชีตไปยังเว็บไซต์

เนื้อหาใดๆ ที่เปลี่ยนแปลงในไฟล์ต้นฉบับจะได้รับการอัปเดตโดยอัตโนมัติในเว็บไซต์

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปว่าเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการหน้าเว็บไซต์ส่วนสำคัญมีอะไรบ้าง
2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการหน้าเว็บไซต์
2. กิจกรรม เพิ่มเนื้อหาในเว็บไซต์

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) นักรียนอธิบายการใช้งานเครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบเว็บไซต์ ของ Google Sites	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนใช้งานเครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบเว็บไซต์ ของ Google Sites	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) เห็นความสำคัญของว่า Google Sites	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **รู้จักกับ Google Sites** จำนวน 6 ชั่วโมง

เรื่อง **เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการหน้าเว็บไซต์ 2** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ข้อที่

ข้อที่ 8 บอกวิธีใช้งานเครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบเว็บไซต์ ของ Google Sites ได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

นักรียนอธิบายการใช้งานเมนูแทรก เพื่อเพิ่มเนื้อหาเว็บไซต์ บน Google Sites ได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนใช้งานเมนูแทรก เพื่อเพิ่มเนื้อหน้าเว็บไซต์ บน Google Sites ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ Google Sites ในการจัดทำเว็บไซต์

3. สาระสำคัญ

Google Sites คือโปรแกรมของ Google ที่ให้บริการสร้างเว็บไซต์ฟรี สามารถสร้างเว็บไซต์ได้ง่าย ปรับแต่งรูปลักษณ์ได้อย่างอิสระ และสามารถรวบรวมความหลากหลายของข้อมูลไว้ในที่เดียว เช่น วิดีโอ, ปฏิทิน, เอกสาร อื่นๆ สามารถนำมาแทรกในหน้าเว็บเพจได้ เป็นการเพิ่มลูกเล่น ใช้งานได้ง่าย ทำให้ช่วยอำนวยความสะดวกได้เป็นอย่างมาก

เมนู “แทรก” เป็นเมนูที่ควบคุมเกี่ยวกับการใช้มีเดีย บนเว็บไซต์ เช่น การเพิ่มกล่องข้อความ การเพิ่มรูปภาพ การเพิ่มเนื้อหาจากเว็บโดยตรง เช่น เพลง และวิดีโอ การฝังไฟล์จากไดรฟ์ รวมถึง การเพิ่ม Layout ในหน้าเว็บไซต์ และเครื่องมืออื่น ๆ Google Sites คือโปรแกรมของ Google ที่ให้บริการสร้างเว็บไซต์ฟรี จุดเด่น จุดด้อย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

บอกวิธีใช้งานเครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบเว็บไซต์ ของ Google Sites ได้อย่างถูกต้อง

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

ภาษาอังกฤษ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนถามผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม เพิ่มเติมว่า การเพิ่มเนื้อหาบนเว็บไซต์ สามารถทำได้โดยใช้เมนู “แทรก” ได้เลย เช่น การเพิ่มกล่องข้อความ การเพิ่มรูปภาพ การเพิ่มเนื้อหาจากเว็บโดยตรง รวมถึงการเพิ่ม Layout

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนตรวจคำตอบ ใบงานที่ 10 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการหน้าเว็บไซต์ และแก้ไขให้ถูกต้อง

2. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำ**กิจกรรม เพิ่มเนื้อหาในเว็บไซต์** พร้อมอธิบายวิธีการทำกิจกรรม คือ ให้ผู้เรียนเพิ่มเนื้อหาที่เตรียมไว้ จากการทำ**กิจกรรม ประเภทของข้อมูล**

3. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนในการทำกิจกรรม โดยที่ผู้สอนคอยดูแลความเรียบร้อยและคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม

4. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม ว่า การเพิ่มเนื้อหน้าลงบนเว็บไซต์ นอกจากการ ใช้เมนู “แทรก” เลือกเนื้อหาที่ต้องการเพิ่ม ยังสามารถ ดับเบิ้ลคลิกหน้าเว็บไซต์ที่ต้องการเพิ่มเนื้อหา จะปรากฏไอคอนที่รวมคำสั่งลัดเอาไว้

5. ผู้สอนสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน เพื่อเป็นการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนในเบื้องต้น

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปว่า เมนู “แทรก” เป็นเมนูที่ควบคุมเกี่ยวกับการใช้มีเดีย บนเว็บไซต์ เช่น การเพิ่มกล่องข้อความ การเพิ่มรูปภาพ การเพิ่มเนื้อหาจากเว็บโดยตรง เช่น เพลง และวิดีโอ การฝังไฟล์จากไดรฟ์ รวมถึง การเพิ่ม Layout ในหน้าเว็บไซต์ และเครื่องมืออื่น ๆ และยังสามารถเพิ่มเนื้อหาลงบนเว็บไซต์ โดยการดับเบิ้ลคลิกหน้าเว็บไซต์ที่ต้องการเพิ่มเนื้อหา
2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการหน้าเว็บไซต์
2. กิจกรรม เพิ่มเนื้อหาในเว็บไซต์
3. กิจกรรม ประเภทของข้อมูล

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) นักรียนอธิบายการใช้งานเมนูแทรก เพื่อเพิ่มเนื้อหาเว็บไซต์ บน Google Sites	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนใช้งานเมนูแทรก เพื่อเพิ่มเนื้อหน้าเว็บไซต์ บน Google Sites	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) เห็นความสำคัญของว่า Google Sites	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **รู้จักกับ Google Sites** จำนวน 6 ชั่วโมง

เรื่อง **การใช้งานเว็บไซต์** จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ข้อที่

ข้อที่ 9 อธิบายประเภทและรูปแบบการใช้งานเว็บไซต์ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนอธิบายประเภทและรูปแบบการใช้งานเว็บไซต์ได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนออกแบบเว็บไซต์ตามประเภทและรูปแบบการใช้งานได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ Google Sites ในการจัดทำเว็บไซต์

3. สาระสำคัญ

Google Sites คือโปรแกรมของ Google ที่ให้บริการสร้างเว็บไซต์ฟรี สามารถสร้างเว็บไซต์ได้ง่าย ปรับแต่งรูปลักษณ์ได้อย่างอิสระ และสามารถรวบรวมความหลากหลายของข้อมูลไว้ในที่เดียว เช่น วิดีโอ, ปฏิทิน, เอกสาร อื่นๆ สามารถนำมาแทรกในหน้าเว็บเพจได้ เป็นการเพิ่มลูกเล่น ใช้งานได้ง่าย ทำให้ช่วยอำนวยความสะดวกได้เป็นอย่างมาก

เมนู “แทรก” เป็นเมนูที่ควบคุมเกี่ยวกับการใช้มีเดีย บนเว็บไซต์ เช่น การเพิ่มกล่องข้อความ การเพิ่มรูปภาพ การเพิ่มเนื้อหาจากเว็บโดยตรง เช่น เพลง และวิดีโอ การฝังไฟล์จากไดรฟ์ รวมถึง การเพิ่ม Layout ในหน้าเว็บไซต์ และเครื่องมืออื่น ๆ Google Sites คือโปรแกรมของ Google ที่ให้บริการสร้างเว็บไซต์ฟรี จุดเด่น จุดด้อย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	

5. สาระการเรียนรู้

อธิบายประเภทและรูปแบบการใช้งานเว็บไซต์ได้อย่างถูกต้อง

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

ศิลปะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนยกตัวอย่างเว็บไซต์ประเภทต่าง ๆ ผ่านคลิปวิดีโอแนะนำ และตั้งคำถามชวนคิด ว่าอย่างสร้างเว็บประเภทใด

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนเตรียมเนื้อหา ที่จะนำมาใช้สร้างเว็บไซต์ ในส่วนของหน้าปกหน้าแสดงหลัก เช่น
- รูปภาพ
- ไอคอนต่างๆ
- แบบข้อความ
- อื่น ๆ

2. ผู้สอนอธิบายประเภทและรูปแบบการใช้งานเว็บไซต์ และให้ผู้เรียนออกแบบหน้าปกเว็บไซต์ที่ผู้เรียนสนใจ ผ่านเว็บไซต์ออกแบบ Canva

3. ผู้สอนแนะนำขั้นตอน ในการออกแบบผ่านเว็บไซต์ออกแบบ Canva

4. ผู้สอนค่อยให้การช่วยเหลือผู้เรียน ในการออกแบบผ่านเว็บไซต์ออกแบบ Canva

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเภทและรูปแบบการใช้งานเว็บไซต์
2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามเพิ่มเติม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน ประเภทและรูปแบบการใช้งานเว็บไซต์
2. สื่อ Canva
3. กิจกรรม การออกแบบเว็บไซต์

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนอธิบายประเภทและรูปแบบการใช้งานเว็บไซต์	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนออกแบบเว็บไซต์ตามประเภทและรูปแบบการใช้งาน	ประเมินจากชิ้นงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) เห็นความสำคัญของว่า Google Sites	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

รายวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 1 รหัสวิชา ว30261 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **รู้จักกับ Google Sites** จำนวน 6 ชั่วโมง

เรื่อง **การใช้งานเว็บไซต์ 2** จำนวน 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 - 4/10 โรงเรียนไทรน้อย

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ข้อที่

ข้อที่ 10 ใช้ความรู้และทักษะการใช้งาน Google Sites ในการสร้างเว็บไซต์ได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

นักรียนอธิบายการใช้งาน Google Sites ในการสร้างเว็บไซต์ได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P)

ผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะการใช้งาน Google Sites ในการสร้างเว็บไซต์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ Google Sites ในการจัดทำเว็บไซต์

3. สาระสำคัญ

Google Sites คือโปรแกรมของ Google ที่ให้บริการสร้างเว็บไซต์ฟรี สามารถสร้างเว็บไซต์ได้ง่าย ปรับแต่งรูปลักษณ์ได้อย่างอิสระ และสามารถรวบรวมความหลากหลายของข้อมูลไว้ในที่เดียว เช่น วิดีโอ, ปฏิทิน, เอกสาร อื่นๆ สามารถนำมาแทรกในหน้าเว็บเพจได้ เป็นการเพิ่มลูกเล่น ใช้งานได้ง่าย ทำให้ช่วยอำนวยความสะดวกได้เป็นอย่างมาก

เมนู “แทรก” เป็นเมนูที่ควบคุมเกี่ยวกับการใช้มีเดีย บนเว็บไซต์ เช่น การเพิ่มกล่องข้อความ การเพิ่มรูปภาพ การเพิ่มเนื้อหาจากเว็บโดยตรง เช่น เพลง และวิดีโอ การฝังไฟล์จากไดรฟ์ รวมถึง การเพิ่ม Layout ในหน้าเว็บไซต์ และเครื่องมืออื่น ๆ Google Sites คือโปรแกรมของ Google ที่ให้บริการสร้างเว็บไซต์ฟรี จุดเด่น จุดด้อย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแลกเปลี่ยนข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดเชิงคำนวณ	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา - ทักษะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสืบค้นข้อมูล	

5. สาระการเรียนรู้

การใช้ความรู้และทักษะการใช้งาน Google Sites ในการสร้างเว็บไซต์

6.สาระการเรียนรู้บูรณาการ

ศิลปะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

📖 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนเปิดชิ้นงานหน้าปกที่ผู้เรียนออกแบบไว้เมื่อสัปดาห์ที่แล้ว และสุ่มถามว่าภาพนี้เป็นของใคร จะใช้สร้างเว็บไซต์แบบใด

ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนเข้าสู่ระบบ Google Sites เพื่อใช้งานออกแบบเว็บไซต์
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำหน้าปกที่ออกแบบไว้ ใส่ Google Sites ตามขั้นตอน
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนเพิ่มเนื้อหาในหน้าเว็บหน้าแรก เช่น
   - ประวัติส่วนตัว
   - เนื้อหาข่าวสาร
   - สิ่งที่ผู้เรียนสนใจ
4. ผู้สอนแนะนำการเผยแพร่เว็บไซต์ในรูปแบบต่างๆ
5. ผู้สอนสุ่มเปิดเว็บไซต์ที่ผู้เรียนออกแบบ

ขั้นสรุป

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้และทักษะการใช้งาน Google Sites ในการสร้างเว็บไซต์ ว่าผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ที่มีใช้เครื่องมือออกแบบ Google Sites ใดบ้างในการสร้างเว็บไซต์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อ Google Sites
2. สื่อ Canva
2. กิจกรรม การออกแบบเว็บไซต์

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน
1. ด้านความรู้ (K) อธิบายการใช้งาน Google Sites ในการสร้างเว็บไซต์	ประเมินจากชิ้นงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2.ด้านทักษะ/กระบวนการคิด (P) ผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะการใช้งาน Google Sites ในการสร้างเว็บไซต์	ประเมินจากชิ้นงาน	แบบประเมินใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) เห็นความสำคัญของว่า Google Sites	ประเมินจากใบงาน	แบบประเมินการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกุสุมา หม่องคำมี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย